

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

 **П.А. Машаров**

« 29 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
канд., пед., наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и  
профессионального образования  
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.  
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц.  
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины основывается на базе сопутствующей дисциплины «Педагогика высшей школы». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» являются основой для изучения последующей дисциплины: «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.4 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	-	17	74	108	экзамен
Заочная	2	3	2	–	4	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК – 7. И-1. Понимает особенности планирования	ОПК – 7.1. Знает требования согласно ФГОС к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин; основы организации взаимодействия участников

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ высшего образования	образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ; содержание норм и правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. ОПК – 7.2. Умеет организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность обучающихся; сотрудничать с обучающимися и другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. ОПК – 7.3. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества участников образовательных отношений; готов к преподаванию теоретических и практических дисциплин в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	1.1. Общие требования к организации учебного процесса 1.2. Государственный образовательный стандарт 1.3. Развитие, социализация и воспитание личности 1.4. Учебная документация
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы	2.1. Сущность, структура и движущие силы обучения. 2.2. Принципы обучения. 2.3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе.
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	3.1. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия 3.2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы 3.3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине	4.1. Научные знания как основа учебного курса. 4.2. Технология разработки лекции
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	5.1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 5.2. Виды и формы проверки знаний 5.3. Рейтинговый контроль знаний 5.4. Современные образовательные концепции
Раздел 6. Управление познавательными	6.1. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

процессами и учебными мотивами студентов	
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения очная, курс 2, семестр 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	3		3	12	18
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы	3		3	12	18
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	3		3	12	18
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине	3		3	12	18
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	3		3	12	18
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	2		2	14	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	74	108

### 6.2. Форма обучения заочная, курс 2, семестр -3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	0,5		0,5	17	18
Раздел 2. Основы дидактики высшей школы	0,25		0,5	17,25	18
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	0,5		1	16,5	18
Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине	0,25		0,5	17,25	18
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	0,25		1	16,75	18
Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	0,25		0,5	17,25	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	106	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы и задания

#### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Задание: магистрантам предлагается проанализировать основную образовательную программу для бакалавров соответствующего направления подготовки «Педагогика», согласно плану:

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.

#### Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

#### Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Задание: написать реферат. Тему реферата согласовать с преподавателем. Примерные темы рефератов:

1. Подготовка рефератов, докладов в вузе
2. Педагогическая практика студентов
3. Активные формы обучения в вузе
4. Игровые формы обучения
5. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
6. Производственная практика

#### Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

#### Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Задание: магистранту необходимо дать развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы и задания.

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий.
3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
4. Структурирование текста лекции.
5. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
6. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

В рамках подготовки к практическим занятиям разработать план лекционного занятия, соответствующего всем требованиям, оформить учебный текст лекции, подготовить визуализацию (презентацию, видеоролик и т. д.).

#### Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Задание: подготовить сообщения по предлагаемым темам

1. О проблемах студенчества.
2. Развитие творческого мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
5. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения.
6. Основные направления психологического сопровождения этого процесса.
7. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

## 7.2. Вопросы к итоговой аттестации

### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Федеральные государственные стандарты образования и их функции
2. Общие требования к организации учебного процесса
3. Требования ФГОС
4. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах)
5. Профессиональные образовательные программы
6. Учебный план и программы преподавания дисциплин
7. Рабочая программа дисциплины.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин
9. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
10. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки)
11. Планирование учебного процесса
12. Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

### Раздел 2. Основы дидактики высшей школы

13. Дидактика. Обучение. Дидактика высшей школы. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
14. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.
15. Принципы обучения в высшей школе.
16. Интенсификация обучения.
17. Методы обучения в высшей школе

### Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

18. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе
19. Лекции. Семинары и просеминары
20. Практические и лабораторные занятия
21. Формы самостоятельной работы студентов
22. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой
23. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
24. Педагогическая практика студентов
25. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС

### Раздел 4. Разработка учебного курса по дисциплине

26. Научные знания как основа учебного курса. Проблема научных понятий
27. Характеристики психической деятельности. Этапы формирования действия.
28. Технология разработки лекции
29. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции
30. Особенности чтения лекций для студентов первого курса. Особенности чтения лекций для студентов старших курсов. Особенности чтения лекций для студентов заочного отделения.

### Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

31. Принципы педагогического контроля



32. Функции педагогического контроля.
33. Проблема оценки знаний
34. Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные, контрольные работы, проектные работы и др.
35. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.
36. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов
37. Рейтинговый контроль знаний. Преимущества рейтинга
38. Современные концепции высшего образования (философские, психологические, социологические)

#### Раздел 6. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

39. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
40. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные

#### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Институт педагогики  
Кафедра педагогики

Программа высшего образования:	Академическая магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Третий
дисциплина	Методика обучения в высшей школе

#### Экзаменационный билет № 1

1. Федеральные государственные стандарты образования и их функции
2. Лекции. Семинары и просеминары
3. Тестовое задание

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Дихтяренко

Экзаменатор

#### Тестовые задания (пример)

(нужный ответ подчеркнуть/выделить маркером, вставить пропущенные слова):

1. Аттестация обучающихся, это:
  - а) подтверждение компетентности обучающихся по итогам обучения в ОО;



- б) подтверждение знаний и умений обучающегося. С её помощью обучающиеся демонстрируют, что их уровень образованности не ниже государственного стандарта;
- в) подтверждение знаний, умений и компетентностей обучающихся согласно ФГОС, по итогам обучения в ОО.

2. Устав вуза, это:

- а) свод правил, которые регулируют деятельность учебной организации и взаимоотношения его сотрудников и обучающихся;
- б) свод особых правил, которые регулируют деятельность учебной организации, и утверждены юристом;
- в) кодекс особых правил, которые регулируют деятельность учебной организации на определенный период и должен пересматриваться общим собранием педколлектива, с участием профсоюза, юридической службы каждые 10 лет.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Раздел	Вид работы	Баллы
Раздел 1-6	Организационно-учебная работа обучающегося	17
	Самостоятельная работа	17
	Индивидуальная работа	6
	Итого	40
Экзамен		60
Общий итог		100

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения	Текущий (в рамках самостоятельной работы и пр.занятия)

	определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий	Промежуточный

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	(отлично)	зачтено
80-89	B	(хорошо)	зачтено
75-79	C	(хорошо)	зачтено
70-74	D	(удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	(удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	(неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе университета (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методического обеспечения, представленное в учебно-методических кабинетах.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методология разработки и реализации ГОС ВО», размещенные на электронных ресурсах.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие (учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 315 с.

2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2020. - 303 с.

3. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] / А. А. Андреев - Казань, 2021.

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 283 с.

2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы исследования и организация [Текст] / М. Е. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 365 с.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2016. - 247с.

4. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика [Текст] / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – МОСКВА: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 242 с.

5. Мартишина, Н. В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое [Текст] / Мартишина Н. В., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В., Аджиева Е. М., Ганина Т. В., Жокина Н. А. – Рязань, издательство «Концепция», 2020 – 172с.

6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – МОСКВА: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный

3. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система:** сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).